

人権教育と道徳科の接合点

— 人権課題を題材にした道徳授業の展開 —

目 次

序章 なぜ人権教育と道德科の接合点を探究するのか…………… 1

- 第1節 問題意識 1
- 第2節 人権教育と道德教育の関係性についての論考 3
 - (1) 人権教育と道德教育に関する論考 3
 - (2) 人権教育と道德授業の接合点 4
- 第3節 人権教育と道德科 6
 - (1) 人権教育に関する国際的な動向 6
 - (2) 歴史的な転換期を迎えた道德科 7
 - (3) 人権教育における実践的研究課題 9
- 第4節 本書の内容構成 11

第1章 人権課題と関連性がある読み物教材の傾向と特色 …………… 17

- 第1節 道德科教科書と人権課題 17
- 第2節 道德科教科書を対象とした抽出方法 20
- 第3節 人権課題と関連性がある読み物教材の傾向 24
- 第4節 道德科教科書と人権課題の関連性についての考察 35

第2章 道德教材としての人権教育指導資料の役割 …………… 41

- 第1節 人権教育指導資料と道德授業 41
- 第2節 人権教育プログラムに掲載されている道德教材の動向 42
 - (1) 道德教材ならびに指導例示数の傾向 42
 - (2) 人権教育と道德授業の接合点 45
- 第3節 人権課題を題材にした道德教材と内容項目 50
- 第4節 「拉致問題」を題材にした指導例示の構成要素 52
 - (1) 「拉致問題」を題材にした道德教材ならびに指導例示の特色 52
 - (2) 人権教育としての留意点 55

第3章 人権教育と道德授業の接合点 …………… 59

- 第1節 人権課題と関連性がある読み物教材と内容項目 59

第2節	人権教育指導資料に関する内容項目の傾向	62
第3節	人権課題と内容項目の関連性	65
	(1) 人権課題と内容項目	65
	(2) 全体考察	74
第4節	人権教育を通じて育てたい資質・能力の構成要素	75
	(1) 人権教育を通じて育てたい資質・能力への見解	75
	(2) 国際的な動向との関連性	78
	(3) 授業分析の指標	80
第4章	人権課題を題材にした道徳授業実践の分析	85
第1節	人権課題を題材にした道徳教材ならびに指導例示	85
	(1) 「人権教育プログラム」における道徳教材ならびに指導例示	85
	(2) 「拉致問題」の道徳教材ならびに指導例示の概要	86
第2節	授業分析の方法	88
	(1) 授業実践の実際	88
	(2) 分析方法の手順	90
第3節	授業記録の分析結果	92
	(1) 1段目の表札の生成	92
	(2) 2段目の表札の生成	92
	(3) 3段目の表札の生成	95
	(4) 学習成果の考察	97
第4節	人権教育を通じて育てたい資質・能力の構成要素の抽出	100
第5章	道徳科教科書と人権教育を通じて育てたい資質・能力	105
第1節	人権課題と内容項目「公正、公平、社会正義」との関連性	105
	(1) 道徳科教科書における「公正、公平、社会正義」との接合点	105
	(2) 「だれもが幸せになれる社会を」の指導計画	106
第2節	授業実践の概要と分析方法	109
	(1) 授業実践の実際	109

(2) 分析方法の手順	111
第3節 授業記録の分析結果	112
(1) 1段目の表札の生成	112
(2) 2段目の表札の生成	113
(3) 3段目の表札の生成	117
第4節 人権教育を通じて育てたい資質・能力の構成要素の抽出	118
第6章 人権教育と道徳科の連動に向けて	123
第1節 人権教育と道徳授業の接合点	123
第2節 新たな人権問題へのアプローチ	126
第3節 人権感覚を基盤とした教育活動の充実	129
第4節 総括	131
(1) 各章の総括	131
(2) 本研究の総括	134
資料編	137
あとがき	167