

4	
まえがき	1
第1章 「環境経験学習」プロジェクトの活動	7
第2章 「環境経験学習」プロジェクトの理論	10
1. 基本的視座	10
2. カリキュラム、学習内容、学習方法	11
3. 課題の「あいまいさ」の理論と教師の役割	15
第3章 「環境経験学習」プロジェクトの教材	19
1. 教材の全体像	19
2. ゼネラルカードの全体像	22
3. ゼネラルカードの具体例	24
(1) 〈変化〉のカード	25
(2) 〈計数〉のカード	29
(3) 〈地図化〉のカード	31
(4) 〈評価〉のカード	35
第4章 「環境経験学習」から「指示書方式」へ	40
1. 「環境経験学習」プロジェクトからの示唆	40
2. 「指示書方式」プログラム	41
3. 萌芽的プログラム	45
第5章 小区域（活動ポイント）指定タイプ	50
1. 「学内環境探検」プログラム	51
2. 「滋賀大学環境体験」プログラム	59
3. 「ほらそこに…… こんなものが」プログラム	67

第6章 一定範囲（活動エリア）指定タイプ	76
1. 「私を探して」プログラム	77
2. キャンパス「気づき」体験プログラム	83
3. 自然の循環 発見隊	90
4. 生き物の気持ちの詩	99
あとがき	113
引用文献	114